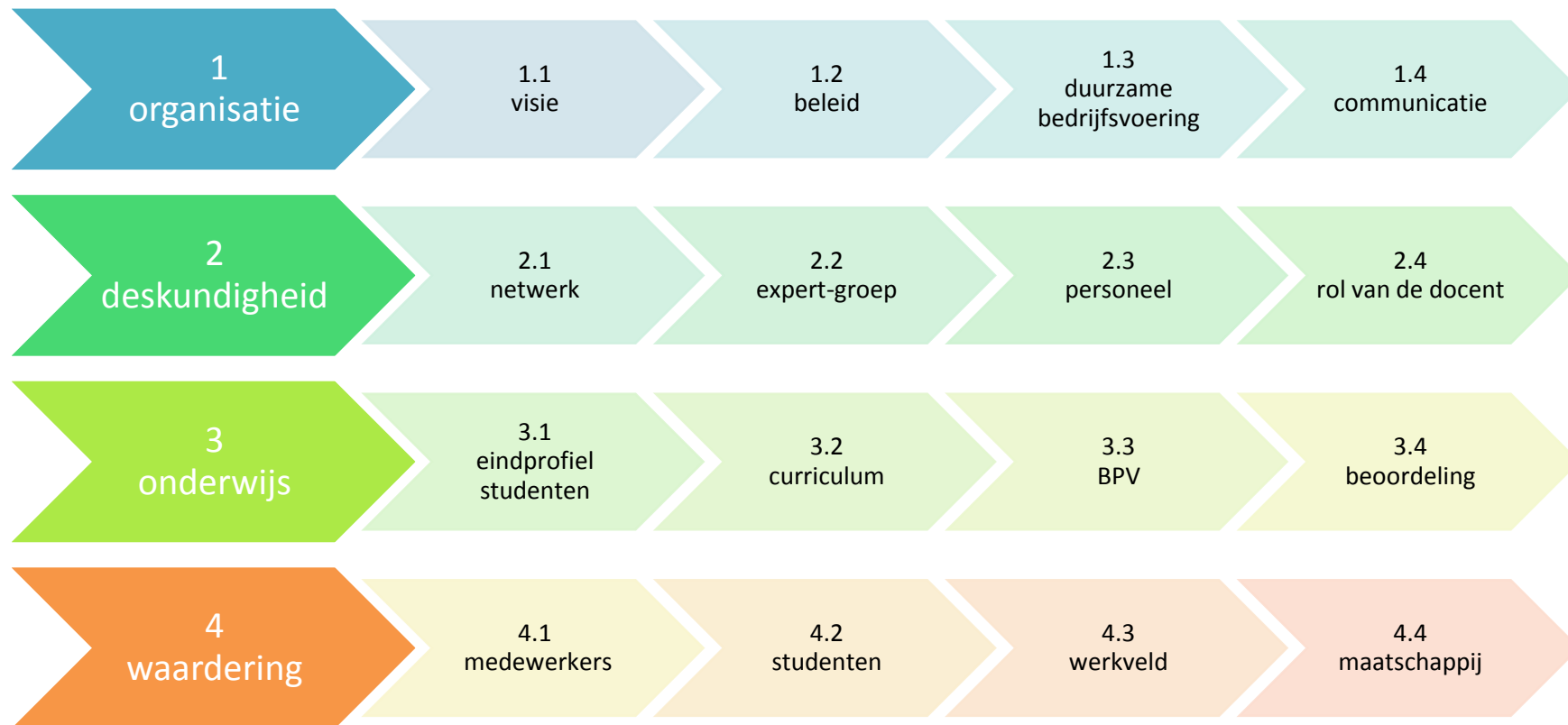


Het Groene Kompas

voor duurzame ontwikkeling in het MBO



Colofon

Het Groene Kompas voor duurzame ontwikkeling in het MBO

Versie 2.0

Februari 2016

Anne Remmerswaal

Wageningen Universiteit, Educatie- en Competentiestudies

Heleentje Swart

Nordwin College

Met dank aan

Bert Schutte en Saskia Hein

Het instrument bestaat uit drie onderdelen:

- Het Groene Kompas
- Gebruikershandleiding
- Formulier voor rapportage

Het Groene Kompas is een aangepaste versie van het instrument AISHE (Auditing Instrument for Sustainability in Higher Education). In het kader van het NRO-gefinancierde project *Meer dan de Som der Delen – de verankering van duurzaamheid in de gehele schoolorganisatie* is dit instrument doorontwikkeld voor het MBO.

Het Groene Kompas

- ✓ Gebruik dit document samen met de *gebruikershandleiding* en het *formulier voor rapportage*.
- ✓ Gebruikershandleiding: Hierin wordt beschreven hoe je het Groene Kompas in kan zetten. Ook wordt hierin toegelicht hoe het Groene Kompas in elkaar zit.
- ✓ Formulier van rapportage: Dit kan gebruikt voor verslaglegging tijdens het werken met het Groene Kompas.

Typering van de fasen				
1	2	3	4	5
Activiteiten georiënteerd	Proces georiënteerd	Systeem georiënteerd	Keten georiënteerd	Maatschappij georiënteerd
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ad hoc ▪ Impliciet: niet als duurzaamheid benoemd, niet in documenten vastgelegd. ▪ Afhankelijk van individuele initiatieven. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Op project-basis ▪ Expliciet: als duurzaamheid benoemd en vastgelegd in documenten. ▪ Duurzaamheid naast 'business as usual' ▪ Duurzaamheid is nog vooral iets van het management of van een aparte groep docenten binnen de school. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Duurzaamheid is verweven met het bestaande. ▪ Duurzaam denken en doen is vanzelfsprekend binnen de opleiding. ▪ Studenten en medewerkers zijn actief betrokken. ▪ Duurzaamheid is voelbaar in het gebouw en bij de mensen. ▪ Er worden doelen gesteld, geëvalueerd en bijgesteld. ▪ Er wordt gewerkt volgens de PDCA Cyclus: Plan-Do-Check-Act (zie gebruikershandleiding) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Het groene VMBO, het groene HBO en het regionale bedrijfsleven zijn betrokken. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De opleiding is actief in de maatschappij. ▪ De maatschappij is actief betrokken bij de opleiding. ▪ De opleiding heeft een voorbeeldfunctie in de regio en daarbuiten, en staat bekend om haar deskundigheid op het gebied van duurzaamheid.



1.1 Visie

De opleiding heeft een eigen visie op duurzaamheid. Deze visie gaat over duurzaamheid binnen het eigen vakgebied, en de gevolgen hiervan voor het opleidingsbeleid. Het kan zijn dat er een binnen de school een instellingsbrede visie op duurzaamheid is. Om op dit criterium te 'scoren' moet de opleiding deze visie vertalen naar de eigen opleiding.

Visie				
1 Activiteiten georiënteerd	2 Proces georiënteerd	3 Systeem georiënteerd	4 Keten georiënteerd	5 Maatschappij georiënteerd
<input type="checkbox"/> De opleiding heeft een visie op duurzaamheid. <input type="checkbox"/> Deze visie is impliciet: de visie is niet vastgelegd in documenten.	<input type="checkbox"/> De visie is expliciet: de visie is vastgelegd in interne documenten van de opleiding. Bijvoorbeeld in het jaarplan.	<input type="checkbox"/> Het hele team is betrokken bij het opstellen van de visie. <input type="checkbox"/> De visie van de opleiding is vertaald naar concreet beleid. <input type="checkbox"/> Studenten zijn betrokken bij het ontwikkelen en evalueren van de visie.	<input type="checkbox"/> Het groene VMBO, het groene HBO en het regionale bedrijfsleven zijn betrokken bij het ontwikkelen en evalueren van de visie.	<input type="checkbox"/> De visie wordt voortdurend actueel gehouden, samen met maatschappelijke partners. <input type="checkbox"/> De school heeft ook een visie op lange-termijn ontwikkelingen in de maatschappij, en de rol van de school hierin. De visie op duurzaamheid is hiermee geïntegreerd.
Waar staat 'de visie' wordt steeds bedoeld 'de visie op duurzaamheid van de opleiding'.				



1.2 Beleid

De visie op duurzaamheid is vertaald naar beleid. Dit betekent dat er een beleidsplan is waarin doelen en concrete acties vastgelegd zijn. Aan het eind van een beleidsperiode wordt het plan geëvalueerd en bijgesteld.

Beleid				
1 Activiteiten georiënteerd	2 Proces georiënteerd	3 Systeem georiënteerd	4 Keten georiënteerd	5 Maatschappij georiënteerd
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Het management van de opleiding ontwikkelt duurzaamheidsbeleid en/of sommige docenten zijn bezig met duurzaamheid. <input type="checkbox"/> Dit beleid is impliciet: het is niet vastgelegd in documenten. <input type="checkbox"/> Beleid wordt vooral ad hoc ontwikkeld: naar aanleiding van bepaalde gebeurtenissen. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De opleiding heeft een beleidsplan voor duurzame ontwikkeling. <input type="checkbox"/> De opleiding heeft doelen opgesteld die beschrijven wat zij over één jaar bereikt wil hebben t.a.v. duurzaamheid. <input type="checkbox"/> Docenten hebben meegewerkt aan het opstellen van het beleid. <input type="checkbox"/> Het duurzaamheidsbeleid is expliciet: het is vastgelegd in documenten. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Docenten en studenten worden systematisch betrokken bij het ontwikkelen van het duurzaamheidsbeleid. <input type="checkbox"/> De doelen in het beleidsplan beschrijven wat de opleiding over 2 à 3 jaar bereikt wil hebben. <input type="checkbox"/> Er zijn <i>meetbare doelen</i> geformuleerd. <input type="checkbox"/> Deze doelen worden geëvalueerd en bijgesteld. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Het groene VMBO, groene HBO en het regionale bedrijfsleven zijn betrokken bij de ontwikkeling van het duurzaamheidsbeleid. <input type="checkbox"/> De doelen in het beleidsplan beschrijven wat de opleiding over vijf jaar bereikt wil hebben t.a.v. duurzaamheid. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Maatschappelijke organisaties zijn betrokken bij het ontwikkelen van het duurzaamheidsbeleid. <input type="checkbox"/> De school heeft een actieve, anticiperende rol bij het realiseren van het beleid van maatschappelijke organisaties.
<p><i>Meetbare doelen:</i> doelen die zo geformuleerd zijn, dat er objectief vastgesteld kan worden of de doelen bereikt zijn. De meting hoeft niet een meting met getallen en instrumenten te zijn, het werken met het Groene Kompas is bijvoorbeeld ook een meting.</p>				



1.3 Duurzame bedrijfsvoering

Duurzame bedrijfsvoering richt zich op afval, water, energie, groen, voedsel, hygiëne, mobiliteit, veiligheid, inkoop, gebouw en omgeving. Medewerkers en studenten denken actief mee over het verduurzamen van de bedrijfsvoering. In het onderwijs wordt de koppeling gemaakt tussen de duurzame bedrijfsvoering en het curriculum.

Duurzame bedrijfsvoering				
1 Activiteiten georiënteerd	2 Proces georiënteerd	3 Systeem georiënteerd	4 Keten georiënteerd	5 Maatschappij georiënteerd
<input type="checkbox"/> Individuele medewerkers of studenten werken aan duurzame bedrijfsvoering.	<input type="checkbox"/> De opleiding neemt verantwoordelijkheid voor de eigen bedrijfsvoering. <input type="checkbox"/> De opleiding oefent invloed uit op de duurzame bedrijfsvoering van de school.	<input type="checkbox"/> De bedrijfsvoering is gebaseerd op bewuste afwegingen tussen sociale, ecologische en financiële aspecten. <input type="checkbox"/> In het onderwijs wordt de koppeling gemaakt tussen de duurzame bedrijfsvoering en de inhoud van de vakken. <input type="checkbox"/> Studenten worden betrokken bij het verduurzamen van de bedrijfsvoering.	<input type="checkbox"/> Studenten spelen een proactieve rol bij het verduurzamen van de bedrijfsvoering. <hr/> <i>Instellingsbreed</i> <input type="checkbox"/> De instelling heeft een kader opgesteld van waaruit duurzame bedrijfsvoering plaatsvindt. <input type="checkbox"/> Er worden o.a. eisen aan leveranciers gesteld, er is een mobiliteitsplan voor medewerkers, en een lange-termijn visie op gebouwen	<input type="checkbox"/> De bedrijfsvoering van de school is een voorbeeld voor andere scholen en/of maatschappelijke organisaties. <input type="checkbox"/> Bedrijven dragen bij aan het verduurzamen van de bedrijfsvoering. <hr/> <i>Instellingsbreed</i> <input type="checkbox"/> Duurzame bedrijfsvoering is een integraal onderdeel van de kwaliteitszorg en van het personeelsbeleid.
De opleiding heeft aantoonbaar invloed op de duurzame bedrijfsvoering van de instelling: <ul style="list-style-type: none"> ✓ De opleiding is op de hoogte van maatregelen die instellingsbreed worden ondernomen t.a.v. duurzame bedrijfsvoering. ✓ De opleiding heeft haar eigen rol binnen deze instellingsbrede maatregelen (aantoonbaar) bepaald. 				



1.4 Communicatie

Binnen de organisatie van de opleiding is communicatie een belangrijk criterium. Door goed te communiceren over visie, beleid, doelen en acties vergroot de opleiding draagvlak en betrokkenheid. Communicatie richt zich op medewerkers en jongeren, maar ook op de buitenwereld (ouders, buurt en bedrijfsleven).

Communicatie				
1 Activiteiten georiënteerd	2 Proces georiënteerd	3 Systeem georiënteerd	4 Keten georiënteerd	5 Maatschappij georiënteerd
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuele medewerkers brengen duurzaamheid onder de aandacht. <input type="checkbox"/> Medewerkers en studenten worden incidenteel geïnformeerd over duurzaamheid. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> In de wandelgangen wordt regelmatig over duurzaamheid gesproken. <input type="checkbox"/> Duurzaamheid is een regelmatig terugkerend onderwerp in vergaderingen. <input type="checkbox"/> Er vindt interne en externe communicatie over duurzaamheid plaats. <input type="checkbox"/> De opleiding beschikt over communicatiemiddelen (bijvoorbeeld website, brochures, flyers, social media) die laten zien hoe duurzaamheid vorm krijgt binnen de opleiding en/of school. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De opleiding draagt haar visie, beleid, doelen en acties actief uit. <input type="checkbox"/> Medewerkers en studenten spelen een actieve rol in de totstandkoming van de communicatie. <input type="checkbox"/> De effectiviteit van de communicatie wordt met medewerkers en studenten besproken. <input type="checkbox"/> De aandacht voor duurzaamheid is zichtbaar in de lokalen, in het gebouw en in de directe omgeving van de school. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Er vindt structurele communicatie met het bedrijfsleven plaats. <input type="checkbox"/> Bij communicatie over duurzaamheid zijn het (regionale) en HBO betrokken. <input type="checkbox"/> De communicatie gaat niet alleen over het eigen vakgebied, maar is ook vakoverstijgend. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bij communicatie over duurzaamheid zijn maatschappelijke partners actief betrokken. <input type="checkbox"/> De uitstraling van de school is een voorbeeld voor andere scholen.



2.1 Netwerk

In fase 1 t/m 3 wordt met het duurzaamheidsnetwerk van de school een netwerk bedoeld van medewerkers, bedrijven, experts en oud-studenten die met duurzaamheid bezig zijn. Bij fase 4 horen daar ook vertegenwoordigers van aanleverende en afnemende scholen van het regionale bedrijfsleven bij. Bij fase 5 ook maatschappelijke organisaties.

Netwerk				
1 Activiteiten georiënteerd	2 Proces georiënteerd	3 Systeem georiënteerd	4 Keten georiënteerd	5 Maatschappij georiënteerd
<input type="checkbox"/> Sommige docenten onderhouden contacten met bedrijven, experts en/of oud-studenten op het gebied van duurzaamheid.	<input type="checkbox"/> De opleiding heeft regelmatig contact met bedrijven, experts of oud-studenten die duurzaam werken en innoveren. <input type="checkbox"/> Er wordt gebruik gemaakt van de deskundigheid van deze contacten door bijv. excursies of lezingen te organiseren, of op andere manieren kennis uit te wisselen.	<input type="checkbox"/> De deskundigheid binnen het netwerk wordt systematisch ingezet bij ontwikkeling (en evaluatie) van het curriculum, uitvoering van het onderwijs en stages <input type="checkbox"/> Binnen de opleiding wordt regelmatig de behoefte aan deskundigheid op het gebied van duurzaamheid gepeild. Op basis van deze peilingen worden er nieuwe partners gezocht voor het netwerk.	<input type="checkbox"/> Het opleidingsteam organiseert met regelmaat kennisuitwisseling tussen de eigen docenten, docenten van het VMBO, het HBO en experts uit het werkveld. <input type="checkbox"/> Er worden gezamenlijke onderwijsprojecten, gastlessen en/of excursies binnen het netwerk georganiseerd.	<input type="checkbox"/> Het duurzaamheidsnetwerk van de school heeft een spin-off op (inter)nationaal niveau. <input type="checkbox"/> Ook maatschappelijke organisaties maken deel uit van het netwerk. <input type="checkbox"/> De opleiding staat binnen en buiten het netwerk bekend om haar deskundigheid op het gebied van duurzaamheid.



2.2 Expert-groep

Binnen de school is een expert-groep of duurzaamheidsteam aanwezig. Dit is een groep medewerkers die zichzelf ontwikkelt op het gebied van duurzaamheid, en onderling kennis uitwisselt. Ook vertaalt de groep deze kennis naar het onderwijs en de bedrijfsvoering van de school. Het kan een opleidingsoverstijgende groep zijn, of zelfs een instellingsbrede groep. De groep vervult verschillende rollen, bijvoorbeeld: aanjagen, adviseren, informeren, initiëren, kennis verspreiden en enthousiasmeren.

Expert-groep				
1	2	3	4	5
Activiteiten georiënteerd	Proces georiënteerd	Systeem georiënteerd	Keten georiënteerd	Maatschappij georiënteerd
<input type="checkbox"/> Eén of meerdere mensen binnen de opleiding hebben belangstelling voor duurzaamheid.	<input type="checkbox"/> Eén of meerdere mensen binnen de opleiding maken deel uit van een (laagdrempelige) groep medewerkers die kennis op het gebied van duurzaamheid bijhoudt en uitwisselt. <input type="checkbox"/> De groep wordt hierin ondersteund door het management. <input type="checkbox"/> De groep wordt vanwege haar deskundigheid betrokken bij onderwijs-ontwikkeling en bedrijfsvoering.	<input type="checkbox"/> Er is een vaste expert-groep die duurzame ontwikkeling proactief op de agenda houdt. <input type="checkbox"/> De expertgroep is het aanspreekpunt voor medewerkers en management, om onderwijs en bedrijfsvoering te verduurzamen.	<input type="checkbox"/> De expert-groep zorgt voor kennisuitwisseling tussen de locaties, het regionale VMBO en het HBO. <input type="checkbox"/> De expert-groep zorgt voor kennisuitwisseling met duurzame bedrijven en experts. <input type="checkbox"/> De groep zorgt dat kennis van bedrijven/experts terechtkomt bij de medewerkers.	<input type="checkbox"/> De groep vormt een vaste verbinding met de samenleving. <input type="checkbox"/> De groep zorgt dat kennis van maatschappelijke organisaties terecht komt bij de medewerkers. <input type="checkbox"/> Medewerkers van de groep zijn (inter)nationaal bekend.
<input checked="" type="checkbox"/> Vanaf fase 2 moet er een duidelijke relatie tussen deze groep en de opleiding bestaan: één of meer docenten van de opleiding maken deel uit van deze groep en/of de groep wordt om advies gevraagd bij onderwijsontwikkeling. <input checked="" type="checkbox"/> Vanaf fase 3 zijn in de groep docenten, studenten, management en ondersteunend personeel vertegenwoordigd.				



2.3 Personeel

De instelling en opleiding dragen samen zorg voor het op peil brengen (en houden) van de deskundigheid van de medewerkers op het gebied van duurzame ontwikkeling. Het gaat zowel om deskundigheid t.a.v. duurzame ontwikkeling in het algemeen, als t.a.v. aspecten relevant voor het eigen vakgebied. Dit is vastgelegd in het jaarplan of in een apart ontwikkelplan voor personeel. De opleiding heeft hierbinnen zijn eigen rol bepaald en ondersteunt medewerkers in het ontwikkelen van hun deskundigheid.

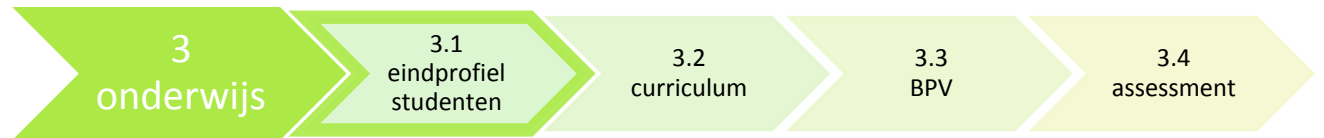
Personeel				
1 Activiteiten georiënteerd	2 Proces georiënteerd	3 Systeem georiënteerd	4 Keten georiënteerd	5 Maatschappij georiënteerd
<input type="checkbox"/> Professionele ontwikkeling t.a.v. duurzaamheid is afhankelijk van individuele initiatieven.	<input type="checkbox"/> In het jaarplan van de opleiding is er aandacht voor de professionele ontwikkeling van personeel t.a.v. duurzaamheid. <input type="checkbox"/> De opleiding ondersteunt medewerkers die zich verder willen ontwikkelen op het gebied van duurzaamheid.	<input type="checkbox"/> De opleiding heeft inzicht in de aanwezige én de benodigde kennis m.b.t. duurzaamheid binnen het team (gepeild door middel van een consultatieronde). <input type="checkbox"/> De opleiding heeft inzicht in de individuele behoeften en wensen van teamleden. <input type="checkbox"/> In het jaarplan van de opleiding is hiermee rekening gehouden (bijvoorbeeld d.m.v. bijscholing of nascholing). <input type="checkbox"/> Het team introduceert duurzaamheid bij nieuwe collega's.	<input type="checkbox"/> Het regionale bedrijfsleven is betrokken bij het ontwikkelen van de deskundigheid van medewerkers. <hr/> Instellingsniveau <input type="checkbox"/> Het ontwikkelplan voor personeel is gericht op de lange termijn (5 à 10 jaar). <input type="checkbox"/> Er is beleid t.a.v. aanname, omscholing en introductie van nieuwe medewerkers om de focus op duurzaamheid te versterken. <input type="checkbox"/> Er is een expliciete relatie met het algemeen strategisch beleid van de organisatie.	<input type="checkbox"/> Maatschappelijke organisaties zijn betrokken bij het ontwikkelen van de deskundigheid van medewerkers. <hr/> Instellingsniveau <input type="checkbox"/> In het ontwikkelplan t.a.v. duurzaamheid zijn ook maatschappelijke en technologische lange-termijn ontwikkelingen meegenomen.



2.4 Rol van de docent

Overeenstemming tussen wat een docent onderwijst over duurzaamheid en hoe hij zich gedraagt, vergroot de effectiviteit van het leren en zijn geloofwaardigheid. Daarom is het belangrijk voor docenten om duurzaam doen en denken ook zelf in praktijk te brengen. Docenten zijn zich bewust van hun rol op dit gebied en door hun gedrag en hun houding laten ze studenten zien dat duurzaamheid er toe doet.

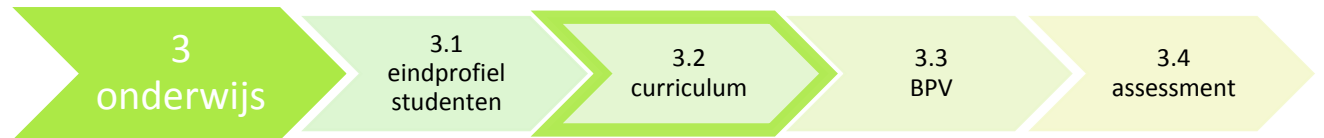
Rol van de docent				
1 Activiteiten georiënteerd	2 Proces georiënteerd	3 Systeem georiënteerd	4 Keten georiënteerd	5 Maatschappij georiënteerd
<input type="checkbox"/> Er zijn een aantal docenten die het belang van een duurzame houding benadrukken bij de studenten.	<input type="checkbox"/> De opleiding stimuleert dat haar medewerkers het belang van een duurzame houding onderstrepen, via hun onderwijs, hun houding en hun gedrag. <input type="checkbox"/> Docenten binnen het opleidingsteam wisselen met elkaar van gedachte wat een duurzame houding binnen het vakgebied én als burger/consument inhoudt.	<input type="checkbox"/> Collega's binnen het team en daarbuiten spreken elkaar aan en stimuleren bij elkaar een duurzame houding. <input type="checkbox"/> Docenten en studenten wisselen met elkaar van gedachte over wat een duurzame houding inhoudt en wat duurzaam gedrag is.	<input type="checkbox"/> Docenten en studenten wisselen regelmatig met bedrijven van gedachte wat een duurzame houding inhoudt en wat duurzaam gedrag is. <input type="checkbox"/> Docenten betrekken externe partners om te laten zien wat duurzaam gedrag in de praktijk inhoudt.	<input type="checkbox"/> Docenten en studenten wisselen regelmatig met maatschappelijke partners van gedachten over de vraag wat een duurzame houding inhoudt en wat duurzaam gedrag is, als professional én als burger.
<p><i>Toelichting</i> Een duurzame houding betekent dat men rekening wil houden met de consequenties die zijn/haar handelen heeft voor andere mensen, soorten en de aarde, nu en in de toekomst. Het gaat over kritisch zijn en bereid zijn om verantwoording af te leggen voor je eigen gedrag. Over open staan voor andere ideeën en meningen, en het waarderen van verschillen. Ook gaat een duurzame houding over verantwoordelijkheid nemen en zorg dragen voor jezelf, voor anderen en voor de omgeving.</p>				



3.1 Eindprofiel studenten

Het integreren van duurzame ontwikkeling binnen het onderwijs begint bij het beschrijven van het gewenst eindprofiel van studenten: Welke kennis en vaardigheden wil je dat een student heeft bij afronding van zijn/haar opleiding, met betrekking tot duurzaamheid? Dit eindprofiel wordt door de opleiding gemaakt en bestaat naast het landelijk kwalificatiedossier. Het curriculum, de stages (BPV) en de manier van beoordelen worden bepaald door het eindprofiel.

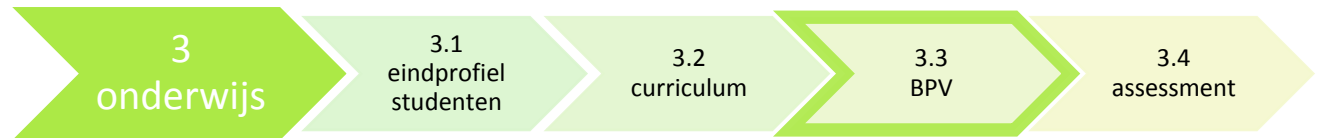
Eindprofiel studenten				
1	2	3	4	5
Activiteiten georiënteerd	Proces georiënteerd	Systeem georiënteerd	Keten georiënteerd	Maatschappij georiënteerd
<input type="checkbox"/> Er is een eindprofiel dat enkele aanwijsbare aspecten van duurzaamheid bevat.	<input type="checkbox"/> De opleiding heeft een eindprofiel t.a.v. duurzaamheid. <input type="checkbox"/> Hierin wordt expliciet benoemd welke kennis en vaardigheden een afgestudeerde nodig heeft op het gebied van duurzaamheid, voor het eigen vakgebied.	<input type="checkbox"/> Het profiel is samen met (recent afgestudeerde) studenten en docenten opgesteld. <input type="checkbox"/> Duurzaamheid komt vakoverstijgend aan bod in het profiel. <input type="checkbox"/> Het profiel wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.	<input type="checkbox"/> Het regionale bedrijfsleven is betrokken bij het opstellen en evalueren van het profiel.	<input type="checkbox"/> Maatschappelijke partners zijn betrokken bij het opstellen en aanscherpen van het profiel. <input type="checkbox"/> Het profiel is een voorbeeld voor andere scholen.
<input checked="" type="checkbox"/> Het eindprofiel geeft naar eigen oordeel van de opleiding een redelijk compleet beeld van de kennis en vaardigheden m.b.t. duurzaamheid, binnen het eigen vakgebied. <input checked="" type="checkbox"/> Duurzaamheidscompetenties gaan over de ontwikkeling van de student als mens (persoonlijke verantwoordelijkheid), als burger (maatschappelijke verantwoordelijkheid) en als professional. <input checked="" type="checkbox"/> Voorbeelden van duurzaamheidscompetenties zijn: systeemdenken, kritische vragen stellen, bewuste keuzes maken en toelichten, creativiteit, omgaan met onzekerheid en complexiteit, flexibiliteit en aanpassingsvermogen, samenwerken in diversiteit, zorg dragen voor anderen en de wereld, de consequenties voor <i>daar</i> en <i>later</i> meenemen (verder kijken en denken dan <i>hier</i> en <i>nu</i>). Zie bijvoorbeeld het Vestia+D model van Niko Roorda.				



3.2 Curriculum

De complexiteit van duurzaamheidsvraagstukken vraagt om een integrale benadering. Bijvoorbeeld door verschillende onderwerpen of vakken met elkaar in verband te brengen. Ook is het belangrijk dat studenten oefenen in het samenwerken met mensen met verschillende achtergronden, bijvoorbeeld studenten uit andere vakgebieden.

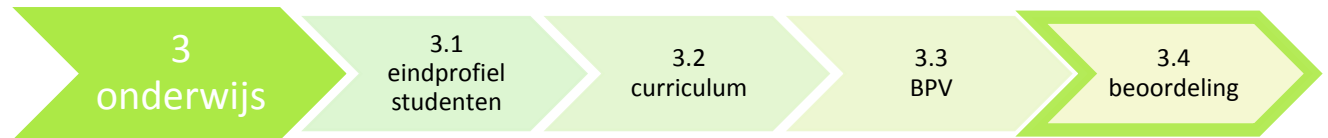
Curriculum				
1 Activiteiten georiënteerd	2 Proces georiënteerd	3 Systeem georiënteerd	4 Keten georiënteerd	5 Maatschappij georiënteerd
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Binnen sommige vakken wordt aandacht besteed aan duurzaamheid. <input type="checkbox"/> Er zijn een aantal docenten en/of studenten die onderwerpen integreren. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> In het curriculum is basiskennis over duurzaamheid opgenomen. <input type="checkbox"/> In het curriculum is vakspecifieke kennis over duurzaamheid opgenomen. <input type="checkbox"/> Het curriculum is zo ingericht dat vakken en/of onderwerpen regelmatig met elkaar in verband worden gebracht. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Duurzaamheid is in het hele curriculum geïntegreerd. <input type="checkbox"/> Kennis m.b.t. duurzaamheid in praktijkvakken is up-to-date en sluit aan bij de laatste ontwikkelingen. <input type="checkbox"/> Er is een logische samenhang tussen de verschillende vakken, projecten en opdrachten m.b.t. duurzaamheid. <input type="checkbox"/> Deze samenhang is beschreven voor studenten. <input type="checkbox"/> De opbouw van het curriculum is afgestemd op het eindprofiel (3.1). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Externe experts (uit het regionale bedrijfsleven en het groene HBO) dragen bij aan de ontwikkeling en uitvoering van het curriculum. <input type="checkbox"/> Er is minstens één praktijkopdracht over duurzaamheid die studenten in een interdisciplinair team uitvoeren. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Maatschappelijke organisaties dragen bij aan de ontwikkeling en uitvoering van het curriculum. <input type="checkbox"/> Het curriculum is een voorbeeld voor andere scholen, bedrijven en organisaties. <input type="checkbox"/> Studenten werken in een interdisciplinair team samen met bedrijven en/of maatschappelijke organisaties aan duurzaamheid.
<p>Duurzame ontwikkeling in het curriculum hoeft niet te betekenen dat er in alle vakken of periodes aparte modules over duurzame ontwikkeling zijn. Binnen de beroepsgerichte vakken is het belangrijk om aan te sluiten bij de laatste ontwikkelingen op het gebied van duurzaamheid, binnen het eigen vakgebied. In de algemeen vormende vakken kan aansluiting gezocht worden bij duurzaamheidsonderwerpen uit de praktijkvakken, of bij bredere duurzaamheidsvraagstukken (bijv. uit het nieuws).</p>				



3.3 Beroepspraktijkvorming (BPV)

In beroepspraktijkvorming (stages en praktijkopdrachten) komen studenten in aanraking met duurzaamheid. De studenten worden gestimuleerd om daarover standpunten in te nemen, en deze standpunten mee te nemen in hun afwegingen, beslissingen en aanbevelingen. Dit wordt mogelijk gemaakt door 1) de opzet van de opdracht, 2) de keuze van het onderwerp en 3) de keuze van de werkplek.

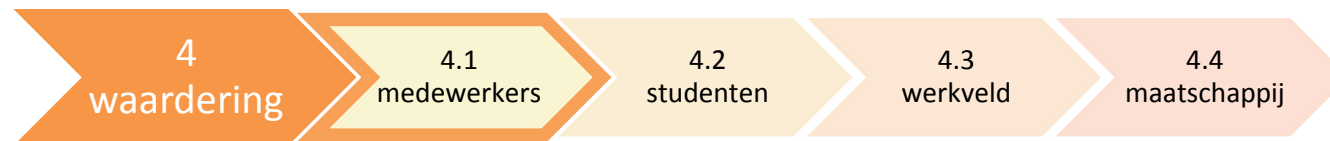
Beroepspraktijkvorming				
1 Activiteiten georiënteerd	2 Proces georiënteerd	3 Systeem georiënteerd	4 Keten georiënteerd	5 Maatschappij georiënteerd
<input type="checkbox"/> In de BPV komen hier en daar elementen van duurzame ontwikkeling voor.	<input type="checkbox"/> Elke student voert minstens één BPV-opdracht uit waarbij duurzame ontwikkeling centraal staat.	<input type="checkbox"/> Duurzaamheid is een vast onderdeel van elke BPV. <input type="checkbox"/> Bij het afronden van elke BPV wordt de student gevraagd te reflecteren op zijn kennis en vaardigheden op het gebied van duurzaamheid. <input type="checkbox"/> De docent en/of stageplaats geven de student feedback op zijn vaardigheden op het gebied van duurzaamheid.	<input type="checkbox"/> Opdrachtgevers uit het regionale bedrijfsleven brengen regelmatig duurzaamheidsopdrachten in voor de BPV. <input type="checkbox"/> Studenten gaan aan de slag met de duurzaamheidsvragen van BPV-bedrijven.	<input type="checkbox"/> De persoonlijke verantwoordelijkheid van de student als toekomstig professional en burger komt in opdrachten aan bod. <input type="checkbox"/> Maatschappelijke organisaties brengen duurzaamheidsopdrachten in voor de BPV.
Vaardigheden voor duurzame ontwikkeling worden bijvoorbeeld beschreven door Niko Roorda, in het model Vestia+D.				



3.4 Beoordeling

Beoordeling van studentenprestaties m.b.t. duurzame ontwikkeling is een onmisbaar onderdeel van het onderwijs. Daarmee maakt de opleiding duidelijk dat duurzaamheid serieus wordt genomen en geen bijkomstigheid is. De beoordeling richt zich op (basis)kennis over duurzaamheid en op de houding en vaardigheden die bij duurzaam handelen horen. Het kritisch reflecteren op houding en vaardigheden is hierbij essentieel. Het gaat bijvoorbeeld om vragen als: Maakt de student afwegingen in een breed perspectief (rekening houdend met ecologische, sociale en financiële aspecten)? Welke verantwoordelijkheid neemt de student ten opzichte van zijn medemens en zorg voor de aarde? De beoordeling is een opleidings-eigen aanvulling op de landelijke kwalificatie-eisen en kan bijvoorbeeld als vast onderdeel worden opgenomen in het portfolio.

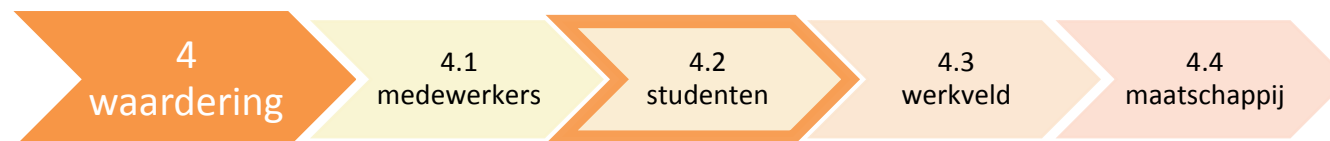
Beoordeling				
1	2	3	4	5
Activiteiten georiënteerd	Proces georiënteerd	Systeem georiënteerd	Keten georiënteerd	Maatschappij georiënteerd
<input type="checkbox"/> Bij sommige vakken worden studenten beoordeeld op hun kennis over duurzaamheid.	<input type="checkbox"/> De opleiding heeft in beeld welke kennis wordt afgedekt in het kwalificatiedossier. <input type="checkbox"/> De opleiding heeft in beeld welke aanvullende kennis over duurzaamheid ze wil toevoegen en beoordelen. <input type="checkbox"/> Studenten worden in de loop van de opleiding beoordeeld op alle kennis en vaardigheden t.a.v. duurzaamheid die in het eindprofiel benoemd zijn.	<input type="checkbox"/> De beoordeling van kennis, vaardigheden en houding m.b.t. duurzaamheid is op een logische manier over het curriculum verdeeld. <input type="checkbox"/> Kritische reflectie van de student op eigen handelen is een vast onderdeel van de beoordeling. <input type="checkbox"/> Docenten coachen de studenten in het kritisch reflecteren: de beoordeling is een leermoment. <input type="checkbox"/> De beoordeling (inclusief reflectie) is vastgelegd in het portfolio.	<input type="checkbox"/> Bij de beoordeling zijn duurzame bedrijven en/of experts betrokken die feedback geven op de kennis, vaardigheden en houding van de student. <input type="checkbox"/> De manier van beoordelen van de opleiding wordt regelmatig met partijen uit het bedrijfsleven geëvalueerd. <input type="checkbox"/> De beoordeling van duurzaamheid is zichtbaar gemaakt, bijvoorbeeld via een certificaat ter aanvulling op het diploma.	<input type="checkbox"/> Bij de beoordeling zijn experts uit maatschappelijke organisaties betrokken die feedback geven op de kennis, vaardigheden en houding van de student. <input type="checkbox"/> De manier van beoordelen wordt regelmatig met maatschappelijke organisaties geëvalueerd. <input type="checkbox"/> De beoordeling wordt (inter)nationaal herkend als een waardevolle aanvulling op het diploma en sluit aan bij internationale standaarden (ECVET).



4.1 Waardering medewerkers

De opleiding onderzoekt de mate waarin het beleid t.a.v. duurzame ontwikkeling gewaardeerd wordt door de medewerkers. Dit kan bijvoorbeeld door middel van een quickscan of worden meegenomen in het medewerkersonderzoek. Het onderzoek naar de waardering onder medewerkers kan ook schoolbreed of instellingsbreed opgepakt worden.

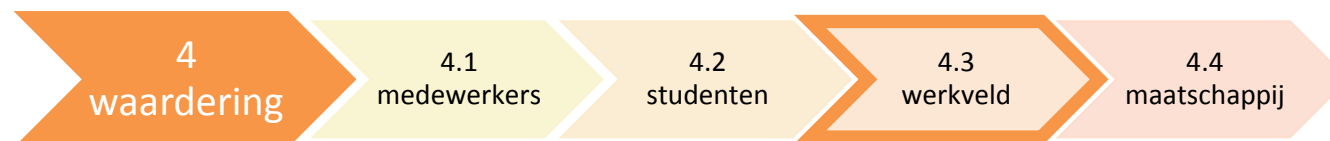
Waardering medewerkers				
1 Activiteiten georiënteerd	2 Proces georiënteerd	3 Systeem georiënteerd	4 Keten georiënteerd	5 Maatschappij georiënteerd
<input type="checkbox"/> Er zijn gegevens aanwezig over de waardering die het personeel heeft m.b.t. duurzaamheid in de organisatie.	<input type="checkbox"/> Er zijn over die waardering <i>trendgegevens</i> aanwezig. <input type="checkbox"/> Deze gegevens zijn geanalyseerd en gedocumenteerd.	<input type="checkbox"/> Deze trendgegevens zijn vergeleken met de doelen van de opleiding. <input type="checkbox"/> De conclusies van deze vergelijking zijn gebruikt bij beleidsbepaling.	<input type="checkbox"/> Deze trendgegevens zijn besproken met het regionale bedrijfsleven. <input type="checkbox"/> De resultaten hiervan zijn gebruikt bij beleidsbepaling.	<input type="checkbox"/> Deze trendgegevens zijn besproken met maatschappelijk organisaties. <input type="checkbox"/> De resultaten hiervan zijn gebruikt bij beleidsbepaling.
<i>Trendgegevens: gegevens over de waardering zijn meerdere malen vastgesteld, waarna veranderingen daarin onderzocht zijn.</i>				



4.2 Waardering studenten

De opleiding onderzoekt de mate waarin het beleid t.a.v. duurzame ontwikkeling gewaardeerd wordt door (oud-)studenten. Dit kan bijvoorbeeld door middel van een quickscan. Het onderzoek naar de waardering onder studenten kan ook schoolbreed of instellingsbreed opgepakt worden.

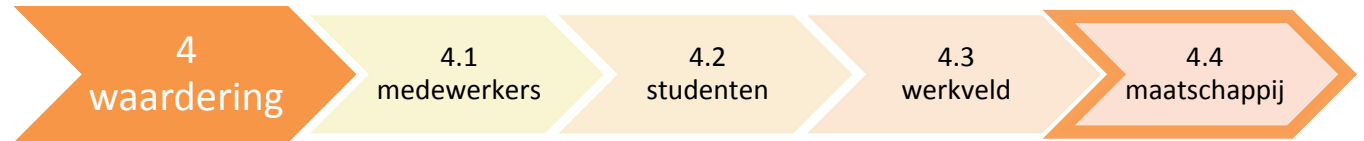
Waardering studenten				
1	2	3	4	5
Activiteiten georiënteerd	Proces georiënteerd	Systeem georiënteerd	Keten georiënteerd	Maatschappij georiënteerd
<input type="checkbox"/> Er zijn gegevens aanwezig over de waardering die studenten en oud-studenten hebben m.b.t. duurzaamheid in de organisatie.	<input type="checkbox"/> Er zijn over die waardering <i>trendgegevens</i> aanwezig. <input type="checkbox"/> Deze gegevens zijn geanalyseerd en gedocumenteerd.	<input type="checkbox"/> Deze trendgegevens zijn vergeleken met de doelen van de opleiding. <input type="checkbox"/> De conclusies van deze vergelijking zijn gebruikt bij beleidsbepaling.	<input type="checkbox"/> Deze trendgegevens zijn besproken met het regionale bedrijfsleven. <input type="checkbox"/> De resultaten hiervan zijn gebruikt bij beleidsbepaling.	<input type="checkbox"/> Deze trendgegevens zijn besproken met maatschappelijk organisaties. <input type="checkbox"/> De resultaten hiervan zijn gebruikt bij beleidsbepaling.
<i>Trendgegevens:</i> gegevens over de waardering zijn meerdere malen vastgesteld, waarna veranderingen daarin onderzocht zijn.				



4.3 Waardering werkveld

De opleiding onderzoekt de mate waarin het beleid t.a.v. duurzame ontwikkeling gewaardeerd wordt door het werkveld (het regionale bedrijfsleven). Dit kan bijvoorbeeld door middel van een quickscan. Het onderzoek naar de waardering onder regionale bedrijven kan ook schoolbreed of instellingsbreed opgepakt worden.

Waardering werkveld				
1	2	3	4	5
Activiteiten georiënteerd	Proces georiënteerd	Systeem georiënteerd	Keten georiënteerd	Maatschappij georiënteerd
<input type="checkbox"/> Er zijn gegevens aanwezig over de waardering die regionale bedrijven in het werkveld hebben m.b.t. duurzaamheid in de organisatie.	<input type="checkbox"/> Er zijn over die waardering <i>trendgegevens</i> aanwezig. <input type="checkbox"/> Deze gegevens zijn geanalyseerd en gedocumenteerd.	<input type="checkbox"/> Deze trendgegevens zijn vergeleken met de doelen van de opleiding. <input type="checkbox"/> De conclusies van deze vergelijking zijn gebruikt bij beleidsbepaling.	<input type="checkbox"/> Deze trendgegevens zijn besproken met het regionale bedrijfsleven. <input type="checkbox"/> De resultaten hiervan zijn gebruikt bij beleidsbepaling.	<input type="checkbox"/> Deze trendgegevens zijn besproken met maatschappelijk organisaties. <input type="checkbox"/> De resultaten hiervan zijn gebruikt bij beleidsbepaling.
<i>Trendgegevens:</i> gegevens over de waardering zijn meerdere malen vastgesteld, waarna veranderingen daarin onderzocht zijn.				



4.4 Waardering maatschappij

De opleiding onderzoekt de mate waarin het beleid t.a.v. duurzame ontwikkeling gewaardeerd wordt door maatschappelijke organisaties. Het onderzoek naar de waardering onder maatschappelijke organisaties kan ook schoolbreed of instellingsbreed opgepakt worden.

Waardering maatschappij				
1	2	3	4	5
Activiteiten georiënteerd	Proces georiënteerd	Systeem georiënteerd	Keten georiënteerd	Maatschappij georiënteerd
<input type="checkbox"/> Er zijn gegevens aanwezig over de waardering die relevante maatschappelijke organisaties hebben m.b.t. duurzaamheid in de organisatie.	<input type="checkbox"/> Er zijn over die waardering <i>trendgegevens</i> aanwezig. <input type="checkbox"/> Deze gegevens zijn geanalyseerd en gedocumenteerd.	<input type="checkbox"/> Deze trendgegevens zijn vergeleken met de doelen van de opleiding. <input type="checkbox"/> De conclusies van deze vergelijking zijn gebruikt bij beleidsbepaling.	<input type="checkbox"/> Deze trendgegevens zijn besproken met het regionale bedrijfsleven. <input type="checkbox"/> De resultaten hiervan zijn gebruikt bij beleidsbepaling.	<input type="checkbox"/> Deze trendgegevens zijn besproken met maatschappelijk organisaties. <input type="checkbox"/> De resultaten hiervan zijn gebruikt bij beleidsbepaling.
<i>Trendgegevens:</i> gegevens over de waardering zijn meerdere malen vastgesteld, waarna veranderingen daarin onderzocht zijn.				

Het Groene Kompas

voor duurzame ontwikkeling in het MBO



Wageningen, februari 2016

In samenwerking met: Met dank aan:

Oberon
onderzoek | advies

nördwin
COLLEGE

wellantcollege
||

Mogelijk gemaakt door
financiering van:

NRO
NATIONAAL REGIEORGAAN
ONDERWIJSONDERZOEK