

Bijlage bij de Concept-standaard Europees Platform tweekalig vmbo

Tto-docentkwaliteiten

Curriculum

- De tto-docent is in staat geschikt materiaal te vinden, te selecteren en aan te passen.
- De tto-docent kan vakoverstijgende inhoudelijke doelen vertalen naar vakgebonden doelen.
- De tto-docent kan leerlijnen ontwikkelen in relatie met andere vakken, en met name met de doeltaaldocent projectmatig werken.
- De tto-docent moet beschikken over informatievaardigheden en moet deze vaardigheden kunnen overbrengen op leerlingen.
- De tto-docent kan een leerlijn vormgeven met behulp van oorspronkelijk (bestaand) of zelf te ontwikkelen materiaal.
- De tto-docent kan toetsen in de doeltaal ontwikkelen waarmee het curriculum kan worden geëvalueerd en toetsen waarmee de progressie van leerlingen kan worden vastgesteld.
- De tto-docent kan op basis van vakdoelen en tto-doelen een vakleerlijn ontwikkelen.

Curriculum: leerstofselectie

- De docent is in staat lesmateriaal aan te passen aan het niveau van de leerlingen, zowel als het om inhoud als om taal gaat.
- De docent is in staat om een grote variatie aan materiaal te selecteren dat zowel qua inhoud als qua niveau van taal aansluit bij het te verwachten/aanwezige niveau van de leerlingen.

Curriculum: toetsing

- De docent is in staat om bij het construeren van toetsvragen het risico van misverstanden die voorkomen uit het gebruik van de vreemde taal op verschillende manieren te verminderen.
- De docent is in staat om de wijze van toetsing aan te passen aan het niveau van taalvaardigheid van de leerlingen.
- De docent is in staat om problemen met en lacunes in de taal te signaleren.

Didactiek

- De tto-docent kan vaststellen of problemen in leertaken veroorzaakt worden door taalproblemen of door vakproblemen.
- De tto-docent beschikt over een repertoire van didactische werkvormen die talige output stimuleren.

- De tto-docent kan veel voorkomende taalproblemen signaleren en doorgeven aan de taaldocent.

Didactisch handelen

- De tto-docent kan taalleerstrategieën modelleren en kan leerlingen deze laten toepassen, geïntegreerd in het vak.
- De tto-docent beschikt over het terminologisch apparaat om met de taaldocent te overleggen over de taalontwikkeling van leerlingen.
- De tto-docent hanteert een range van communicatiestrategieën (m.n. betekenisonderhandeling) om de inhoud van het vak over te brengen.
- De tto-docent kan adequate feedback geven gerelateerd aan stadia van taalontwikkeling van individuele kenmerken van leerlingen.
- De tto-docent kan door het eigen taalgebruik aan te passen aan dat van de leerlingen zowel vakinhoud duidelijk maken als ook de taalverwerving van de leerlingen stimuleren.
- De tto-docent is in staat om door verschillende manieren van correctieve feedback de taalvaardigheid van de leerling te stimuleren.
- De tto-docent kan door een goed scala aan werkvormen verschillende taalvaardigheden stimuleren.

Taalleerstrategie

- Vakdocenten maken leerlingen bewust van specifieke talige aspecten van hun vak.